

VALORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Lucía Pérez Caro (*Psicóloga*)
M^a Dolores Ramón Alonso (*Psicóloga*).

RESUMEN

Las autoras presentan una exhaustiva recopilación de los diferentes test neuropsicológicos en lengua española con las referencias de donde poder acceder a ellos. Creemos que es un trabajo interesante, en cuanto posibilita, de forma rápida, conocer a los investigadores en este campo el como acceder a ellas con facilidad

1. INTRODUCCIÓN

Los Neuropsicólogos y todos aquellos profesionales sanitarios que estén a cargo de los niños , pueden verse abrumados por la cantidad de pruebas aplicables al diagnóstico de los trastornos que puedan afectar al niño en su desarrollo. Intentamos ofrecer una revisión de aquellas pruebas más utilizadas en la practica clínica en castellano. Antes de la presentación de las pruebas evaluativas haremos una breve exposición histórica y comentaremos las distintas áreas valorables en el desarrollo humano en el campo de la Neuropsicología, con objeto de facilitar al lector una posible ampliación de la revisión que presentamos.

Los hitos históricos más importantes que contribuyeron a la posterior formación de la neuropsicología fueron los siguientes: Gall (1805), padre del Localizacionismo, postuló que cada hemisferio funciona de forma diferente con unas funciones cognitivas concretas, Bell (1811) distinguió entre cerebro y cerebelo, Broca (1861) denominó al tercio posterior de la circunvalación frontal, y Wernicke (1874) denominó a la circunvalación temporal superior .

El punto de partida de la Neurociencia fue el hallazgo de Ramón y Cajal (1906) que descubrió la neurona como unidad independiente, las cuáles establecen comunicación mediante sinapsis.

Hebb (1949) fue el primer autor que usó el término "Neuropsicología" sin llegarlo a definir. Por otra parte, Luria (1962) publicó "Las funciones corticales superiores del hombre", que fue base de la evaluación neuropsicológica que se deriva de su modelo. Un año después, Hegaen (1963) fundó la primera revista neuropsicológica humana llamada "Neuropsychology", y Sperry (1981) fue Premio Nobel por sus trabajos de especialización hemisférica mediante pruebas neuropsicológicas. Finalmente entre 1980 y 1990, comienza un importante énfasis por la rehabilitación neuropsicológica.

Son muchas las definiciones que se ofrecen de la Neuropsicología entre ellas hemos seleccionado la de Carmen Junqué (1995) por ser una de las más representativas, en ella nos dice que la Neuropsicología forma parte de la Psicobiología aunque su campo no es tan amplio, ya que abarca únicamente la actividad biológica relativa al funcionamiento cerebral, en especial del córtex, y se interesa fundamentalmente en el estudio de los procesos psíquicos complejos como son lenguaje, percepción, memoria, etc . Desde nuestro punto de vista, reseñar las vitales aportaciones de la Neurología y de la Psiquiatría en este terreno , y de la Neuropsiquiatría , tan íntimamente ligada a la Neuropsicología.

La Neuropsicología y la Neuropsiquiatría poseen aspectos aplicados a la actividad clínica así como a la actividad investigadora, esto es, la posibilidad de aplicar los conocimientos científicos a la rehabilitación de la enfermedad humana.

La Neuropsicología está integrada por numerosas ramas como son las Ciencias Básicas del Sistema Nervioso (Neuroanatomía, Neurofisiología y Neuroquímica), las Ciencias Médicas (Neurología y Psiquiatría), las Técnicas Médicas (Neurorradiología y Medicina Nuclear) y las Ciencias Conductuales (especialmente, la Psicología Experimental).

Básicamente la Neuropsicología estudia las funciones superiores exclusivas de la especie humana, y el lenguaje es la más elevada y compleja de éstas, localizado generalmente en el hemisferio izquierdo junto con el dominio del lado derecho del cuerpo. El hemisferio derecho se encarga del espacio, tiempo e imagen corporal. En ambos hemisferios cerebrales existe una especialización progresiva que se completa prácticamente a los 10 o 12 años de edad, además de una plasticidad funcional que irá disminuyendo con la edad, de manera que si existe una lesión a edades tempranas su recuperación será más favorable y completa que a edades posteriores. Por ello es importante detectar de forma precoz las alteraciones que puedan surgir a lo largo del desarrollo mediante la administración de las pruebas pertinentes, parte de las cuales posteriormente enumeramos.

Se entiende por desarrollo psicológico el proceso que determina la relación del niño con su propio cuerpo, con el entorno y con los otros. *Con su propio cuerpo*: maduración neuromotora, construcción de la imagen corporal psicomotricidad, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosexual. *Con el entorno*: percepción sensorial y capacidad de utilizar los objetos y de desplazarse entre ellos. *Con los otros*: lugar que ocupa en la historia familiar, actitud de los padres en relación al niño y conflictos procedentes o subsecuentes a la aparición del mismo y que van a influir en él, formas de relación con otros miembros de la familia o de la comunidad (Salvatierra Cuenca, Laynez Rubio y Cruz Quintana, 1997).

Las funciones que deben ser evaluadas en toda exploración neuropsicológica son las siguientes:

1.- *Retraso psicomotor*: retraso en las adquisiciones motoras y/o una incapacidad para utilizar nuestro cuerpo en las interacciones con el ambiente. Se incluyen los siguientes conceptos: retraso psicomotor simple, retraso psicomotor grave, alteraciones en la motricidad (sincinesias, tics, distonías, descoordinación, desorganización, y desequilibrio), alteraciones en la integración mental (esquema corporal, lateralización y orientación espacio-temporal) e hipermotilidad.

2.- *Alteraciones perceptivas y sensoriales*: Trastornos de los sentidos visuales y auditivos.

3.- *Alteraciones cognitivas y de procesos de pensamiento*: Incapacidad de elaboración cognitiva superior, entre los que se incluyen varios factores, como son perceptivos, verbales, espaciales, numéricos, de memoria y de resolución de problemas.

4.- *Trastornos del lenguaje y la comunicación*: Comprendidos en tres grandes bloques: lenguaje de comunicación (audiomudeces y mutismo), lenguaje de comprensión (afasias), lenguaje expresivo (trastornos de la articulación, retraso simple y tartamudeo).

5.- *Alteraciones de los modos de relación y del comportamiento*: Alteración en la relación interpersonal determinada por el desarrollo neuromotor físico y cognitivo y por las relaciones objetales.

6.- *Alteraciones de las funciones básicas*: se clasificarían en sueño, alimentación y control de esfínteres.

7.- *Alteraciones profundas del desarrollo psíquico*: Como neurosis, psicosis, autismo y casos límite.

Una valoración neuropsicológica que abarque todas las funciones cognitivas junto con otras pruebas pertinentes como pueden ser la entrevista, registros médicos, observaciones clínicas, entre otras, es un requisito imprescindible para obtener una completa evaluación del paciente. Por ello, hay que realizar una precisa selección de los métodos de valoración a utilizar según el caso (edad, déficits...). Nos referimos por métodos de valoración a todos aquellas escalas, test y pruebas estandarizadas que ofrecen al niño o adolescente evaluado una puntuación y otros métodos no baremados que exploran los procesos psicológicos inconscientes y que aunque no ofrecen una puntuación, ayudan a conocer los contenidos, conflictos y motivaciones subyacentes.

En nuestro caso, presentamos sólo escalas, test y pruebas estandarizadas, entendiendo por estandarización la presentación de la misma prueba a todos los sujetos en las mismas condiciones y aplicando los mismos criterios de corrección. (Rondal, 2000). Para que un test sea un instrumento de evaluación válido debe tener estas 3 cualidades: *validez* (la relación entre lo que mide en realidad y lo que debería medir según la definición de su creador), *fiabilidad* (estabilidad de la relación entre el objeto y la medida cuando el mismo examinador pasa el mismo test a los mismos sujetos varias veces, y también la estabilidad de los resultados de un test en un intervalo de tiempo determinado) y la *sensibilidad* (capacidad para

diferenciar con precisión los sujetos que se muestran diferentes en cuanto a la aptitud que se valora).

Una valoración fiable y efectiva debe contemplar al sujeto dentro de su situación global...; una alteración puede venir determinada por un área particular, pero va a influir en todos los demás aspectos de la persona. (Salvatierra Cuenca, Laynez Rubio y Cruz Quintana, 1997).

Presentamos una revisión bibliográfica de las escalas, test y pruebas estandarizadas más importantes y utilizados en la práctica de la Neuropsiquiatría y Neuropsicología Clínica en infancia y adolescencia. Cabe destacar que no se presentan la totalidad de pruebas existentes, sino aquellas que hemos considerado más adecuadas fruto de nuestra revisión.

Todos los métodos de valoración que finalmente han sido seleccionados ofrecen una adaptación española y se presentan por orden alfabético. En ellos se exponen unas características mínimas como son: autor, adaptación española, aplicación (individual, colectiva o ambas), tiempo aproximado, edad y editorial en la que se puede encontrar, seguidas de un resumen de las áreas funcionales que evalúa y su principal utilidad.

2. ESCALAS, TEST Y PRUEBAS ESTANDARIZADAS.

A.B.C, TEST.

Autor: L. Filho. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: Inicio de aprendizaje de lectura. Editorial: Paidós.

Evalúa la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, compuesto por 8 subtest: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora y atención y fatigabilidad.

AEI, APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autor: M^a V. De la Cruz. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 60 minutos. Edad: 4-5. Editorial: T.E.A.

Evaluación de aspectos aptitudinales (verbal, cuantitativa, espacial, memoria y visomotricidad), importantes para el aprendizaje, en la etapa de la Educación Infantil, mediante tareas diversas y atractivas que son percibidas por los niños como un juego. Esta prueba fue editada en 1982 para adaptarse a las nuevas necesidades escolares.

AFASIA, TEST PARA EL EXAMEN DE LA.

Autor: B. Ducarne de Ribaucourt. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable.

Edad: Niños y Adultos. Editorial: T.E.A.

Valoración de las distintas modalidades del lenguaje en sujetos con problemas de afasia. Evalúa: perseveración, pérdida de elementos lingüísticos, defectos de evocación, alteraciones fonéticas y semánticas, disintaxis, reducciones y problemas de articulación.

ALEXANDER, ESCALA.

Autor: W. P. Alexander. Aplicación: Individual. Tiempo: 35-40 minutos.

Edad: A partir de 7. Editorial: T.E.A.

Apreciación de la inteligencia practica, facilidad de adaptación a distintos ambientes y situaciones, y habilidad en la ejecución mediante 3 pruebas: Passalong, Cubos de Kohs y Construcción de Cubos. Utilizada en procesos de selección y orientación para evaluar a personas con dificultades verbales o personas con desconocimiento del idioma. También es adecuada para sujetos con deficiencias auditivas.

AMPE- F, APTITUDES MENTALES PRIMARIAS EQUIVALENTES.

Autor: F. Secadas. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 26 minutos.

Edad: A partir de 10 (periodo óptimo de 14-17). Editorial: T.E.A.

Evaluación de los factores básicos de la inteligencia mediante un test factorial de características similares al PMA de Thurstone. Lo constituyen 5 pruebas en las que se aprecian 5 factores: V (comprensión verbal); E (concepción espacial); R (razonamiento); N (cálculo numérico); F (fluidez verbal).

APT, TEST DE PRONOSTICO ACADÉMICO.

Autores: G. K. Bennett, M. G. Bennett, D. M. Clendenen y Otros. Aplicación: Colectiva.

Tiempo: 75 minutos. Edad: A partir de 11 (periodo óptimo de 12-15). Editorial: T.E.A.

Apreciación de algunos aspectos de la inteligencia: razonamiento abstracto, verbal y numérico, mediante una batería construida con la misma estructura que la DAT, pero con menos pruebas y elementos más sencillo, y adaptada a niveles culturales y escolares más bajos. La versión española consta de 3 pruebas: razonamiento abstracto (APT-RA), numérico (APT-N) y verbal (APT-V).

AUDICIÓN DICOTICA.

Es una prueba que evalúa la lateralidad auditiva. Se presentan al sujeto dos estímulos auditivos al mismo tiempo, uno en cada oído, fonológicamente similares, en las debe responder qué palabra ha escuchado. Fue creada en 1950 y utilizada en 1960 por Kimura, primero en pacientes con lesiones y después con pacientes sanos.

BAMI, BATERÍA DE APTITUDES MENTALES INFORMATIZADA.

Autor: N. Seisdedos y J. Carrasco. Aplicación: Individual, mediante ordenador.

Tiempo: Variable. Edad: Adolescentes y Adultos. Editorial: T.E.A.

Sistema informático para la aplicación y corrección de una completa batería de aptitudes intelectuales mediante ordenador, que evalúa siete aptitudes mentales básicas: aptitud numérica, razonamiento verbal, aptitud espacial, memoria, atención/percepción, flexibilidad cognitiva, comprensión mecánica. Tiene la ventaja de que cada usuario puede construir sus propias baterías a partir de las siete pruebas y además en qué orden quiere aplicar las pruebas.

BAPAE, BATERIA DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Autor: M^a V. de la Cruz. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 30-40 minutos.

Edad: BAPAE-1 (6-7); BAPAE-2 (7-8). Editorial: T.E.A.

Evaluación de las siguientes aptitudes: comprensión verbal, aptitud numérica y algunos aspectos de la aptitud perceptivo-visual en escolares. Está compuesta de dos formas, 1 y 2, con dos niveles de dificultad diferentes.

BATTELLE, INVENTARIO DE DESARROLLO.

Autor: J. Newborg y Otros. Aplicación: Individual. Tiempo: Prueba de "Screening" (10-15 minutos); Inventario completo (60-90 minutos). Edad: 0-8. Editorial: T.E.A.

Evaluación de las habilidades fundamentales del niño en las distintas áreas del desarrollo y diagnóstico de las posibles deficiencias y retrasos en 5 áreas diferentes: personal-social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Formado por más de 300 elementos y puede aplicarse en su forma completa o abreviado. Los procedimientos para obtener la información son de 3 tipos: examen estructurado, observación e información.

BEHNALE, BATERIA EVALUATIVA DE LA HABILIDADES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Autor: J. A. Mora. Aplicación: Individual. Tiempo: 30 minutos. Edad: 5-6.

Editorial: T.E.A.

Estimación del nivel alcanzado en las actividades necesarias para el aprendizaje de lectura y escritura: coordinación visomotora, memoria motora, percepción y discriminación visual, vocabulario, articulación, percepción y discriminación auditiva, estructuración espacio-temporal, memoria visual inmediata, memoria auditiva y lógica inmediata y discriminación lateral.

BENDER, TEST GUESTALTICO VISOMOTOR.

Autor: L. Bender. Aplicación: Individual. Tiempo: 15-30 minutos.

Edad: A partir de 4. Editorial: T.E.A.

Examen de la figura gestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones formada por 9 figuras geométricas que se reproducen con el modelo delante. Permite la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasias, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis.

BLOC, BATERIA DEL LENGUAJE OBJETIVO Y CRITERIAL.

Autor: M. Puyuelo, E. H. Wiig, J. Renom y A. Solanas. Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable. Edad: 5-14. Editorial: Masson.

Estimación de la competencia lingüística: examina el uso de reglas de plurales, posesivos, tiempos verbales, formas irregulares, etc. Compuesto por 19 bloques agrupados en 4 módulos: morfología, sintaxis, semántica y pragmática.

BOEHM, TEST DE CONCEPTOS BÁSICOS.

Autor: A. E. Boehm. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 2 Sesiones de 20 minutos.

Edad: 4-7. Editorial: T.E.A.

Medida del grado en que los niños conocen algunos conceptos que condicionan el aprendizaje escolar, mediante actividades lúdicas para la enseñanza de los 50 conceptos que este test incluye. Los conceptos se refieren sobre todo a espacio, cantidad y tiempo.

BRUNET-LEZINE. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO. ESCALA.

Autor: V. Brunet e I. Lézine. Aplicación: Individual. Edad: 0-6. Editorial: MEPSA.

Es una escala para medir el desarrollo psicomotor de la 1ª infancia. Consta de 3 partes: Escala que se aplica de 1-30 meses, que se hace a la madre o persona encargada del niño; Escala del desarrollo del niño desde los 24 meses hasta los 5 años (forma antigua); Escala en su forma nueva para niños de 3-6 años, dónde hay menos pruebas verbales que en la anterior.

BSID, ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL.

Autor: N. Bayley. Aplicación: Individual. Tiempo: 45 minutos. Edad: Hasta 2'6.

Editorial: T.E.A

Evaluación del desarrollo mental y psicomotor en edad temprana. La prueba consta de 3 escalas diferenciadas: *escala mental* (aprecia aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo y la capacidad de comunicación), *escala de psicomotricidad* (evalúa el grado de coordinación corporal y habilidades motrices finas en dedos y manos) y el *registro del comportamiento* (analiza la naturaleza de las orientaciones sociales y objetivas hacia el entorno).

Hay un nuevo formato "Escala Bayley 2" que comprende desde 1 mes hasta 3 años y 6 meses. Además, puede aplicarse a niños normales, prematuros, autistas y deficientes mentales.

CAMBIOS

Autor: N. Seisdedos. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 7 minutos.

Edad: Adolescentes y Adultos. Editorial: T.E.A.

Medida de la flexibilidad cognitiva en una tarea gráfica compleja. Se requiere un seguimiento de instrucciones algo "complejas" para dar las respuestas y capacidad para concentrarse atendiendo a la vez a varias condiciones de cambio.

CARAS, TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS.

Autor: L. L. Thurstone y M. Yela. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 3 minutos.

Edad: A partir de 6. Editorial: T.E.A.

Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención, integrada por 60 elementos gráficos que representan dibujos esquemáticos con trazos elementales. Es una prueba de aspecto lúdico y simple adecuado para poblaciones de bajo nivel cultural y demasiado elemental para niveles culturales superiores.

CL, CUADRADOS DE LETRAS.

Autor: Departamento de I+D de T.E.A Ediciones. Aplicación: Colectiva.

Tiempo: 70 minutos. Edad: A partir de 11. Editorial: T.E.A.

Evaluación de aptitudes perceptivas y de atención integrada por 90 elementos formados por cuadros que contienen 16 letras distribuidas en 4 filas y 4 columnas, en las que los sujetos tienen que señalar la que contiene una letra repetida.

CLT-CLOZE, DOS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Autor: A. Suárez y P. Meara. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 35 minutos.

Edad: Adolescentes y Adultos. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la comprensión lectora. "Cloze" consiste en la incorporación de ciertas palabras que faltan a un texto. El lector puede completarlo sólo con las pistas que se le proporcionan, según los condicionamientos sintácticos y semánticos, elecciones estilísticas del autor, etc.

CMMS, ESCALA DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA.

Autor: B. B. Burgemeister, L. H. Blum e I. Lorge. Aplicación: Individual.

Tiempo: 20-30 minutos. Edad: 4-11. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la capacidad mental y del grado de madurez intelectual, preferentemente en niños con deficiencias motoras, cerebrales o verbales. Aprecia también posibles perturbaciones del pensamiento conceptual. Formada por 100 láminas con dibujos de figuras geométricas de personas, animales, etc.

COMPRENSIÓN LECTORA, PRUEBA DE.

Autor: A. Lázaro. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 45 minutos. Edad: A partir de 8.

Editorial: T.E.A

Determinación del nivel de comprensión lectora. Evalúa: forma de expresión, ritmo y forma de percepción, nivel y tipo de comprensión lectora. Consta de 18 textos y 28 elementos.

CONNERS, CUESTIONARIO DE.

Adaptación española: J. Díaz Atienza. *Aplicación:* Individual. *Edad:* 3-12.

Valoración y tratamiento para los trastornos específicos del desarrollo (lenguaje oral y escrito, habilidades sociales en lecto-escritura, cálculo...) y trastorno por déficit atencional con hiperactividad. Para padres y profesores (con 2 tipos según la edad 3-5 años; 6-12 años).

CRAWFORD, TEST DE DESTREZA CON PEQUEÑOS OBJETOS.

Autor: J. E. y D. M. Crawford. *Aplicación:* Individual. *Tiempo:* 12 minutos.

Edad: A partir de 12. *Editorial:* T.E.A.

Evaluación de la coordinación óculo-manual fina mediante test manipulativos formado por una plancha con perforaciones, barritas, caperuzas, tornillos, pinzas y destornilladores.

CUMANÍN, CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL.

Autor: J. A. Portellano, R. Mateos, R. Martínez Arias, M^a J. Granados y A. Tapia.

Aplicación: Individual. *Tiempo:* 30-50 minutos. *Edad:* 3-6. *Editorial:* T.E.A.

Prueba de "screening" del nivel de madurez neuropsicológica para niños.

Evalúa: psicomotricidad, lenguaje, atención, estructuración espacial, visopercepción, memoria, estructuración rítmico-temporal y lateralidad. Es novedosa ya que ha sido creada en 1999 íntegramente en España.

CURRÍCULO CAROLINA, EVALUACIÓN Y EJERCICIOS PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES.

Autor: N. M. Johnson-Martín, K. G. Jens, S. M. Attermeier y B. J. Hacker.

Versión Española: R. Lutkins y M^a V. de la Cruz. *Aplicación:* Individual.

Tiempo: Variable. *Edad:* Hasta un nivel de desarrollo de 2 años. *Editorial:* T.E.A.

Valoración e intervención para niños con limitaciones leves, moderadas o múltiples, con 26 secuencias lógicas que abarcan 5 áreas: cognición, comunicación, adaptación social, motricidad fina y gruesa.

D-48, TEST DE DOMINÓS.

Autor: E. Anstey. *Adaptación española:* P. Pichot. *Aplicación:* Colectiva.

Tiempo: 25 minutos *Edad:* A partir de 12. *Editorial:* T.E.A.

Es una prueba de inteligencia general que evalúa la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas, además de la abstracción y comprensión de relaciones. Esta prueba no está contaminada por factores culturales por lo que se considera una excelente medida del factor G.

D-70, TEST DE DOMINÓS.

Autor: F. Kowrousky y P. Rennes. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 2 minutos.

Edad: A partir de 12. Editorial: T.E.A.

Evalúa las funciones centrales de la inteligencia general: abstracción y comprensión de relaciones. Es adecuado para niveles medios y superiores y resulta de gran utilidad para sustituir al D-48.

DAT, TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES.

Autor: G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman. Aplicación: Colectiva.

Tiempo: 120 minutos. Edad: A partir de 14. Editorial: T.E.A.

Evaluación completa de algunos aspectos de la inteligencia general: verbal, razonamiento abstracto, numérico, rapidez y precisión perceptiva, comprensión mecánica y dotes espaciales.

DAT-5, TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES 5.

Autor: G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman. Editorial: T.E.A.

Es una revisión del DAT para adecuarse a las necesidades actuales y con baremos nuevos, y esta integrada para la evaluación de 7 aptitudes intelectuales básicas: razonamiento verbal, numérico, abstracto, aptitud espacial, comprensión mecánica, atención y dotes perceptivas y ortografía (nueva). Existen 2 formas: Forma 1 (1° - 4° de E. S. O.) y Forma 2 (Cursos superiores y Adultos).

DTVP-2, TEST DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL DE FROSTIG.

Autor: D. D. Hammill, N. A. Pearson y Judith K. Voress. Aplicación: Individual.

Tiempo: 50 minutos. Edad: 4-10. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la presencia y grado de dificultades (madurez) de la percepción visual. Basada en la prueba clásica de Marianne Frostig, pero ésta es más amplia y profunda en la evaluación de la percepción visual, ya que incrementa el número de elementos en cada subprueba y además las subpruebas pasan de ser 5 a 8. Los subtests que la integran son: Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de la forma, Posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.

ECL 1 Y 2, EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

Autor: M^a V. de la Cruz. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 30 minutos (todas las formas).

Edad: ECL-1 (6-9); ECL-2 (8-11). Editorial: T.E.A.

Valoración del nivel de comprensión lectora en escolares a través de 2 niveles: ECL-1 y ECL-2. Evalúa el conocimiento del significado de las palabras y frases, sinónimos y antónimos, y

capacidad para integrar la información contenida en un texto. En este test hay un tiempo límite de respuesta, por lo que también evalúa la rapidez.

EDA, ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO ARTICULATORIO.

Autor: Dr. F. Miras Martínez, 1992. Universidad de Almería. Aplicación: Individual.

Tiempo: 60 minutos. Edad: EDA-A (1-5, no aconsejable antes de los 18 meses); EDA-B (3-5).

La escala está formada por 2 test aplicables según la edad del sujeto: *EDA-A*, la tarea del niño es repetir las láminas que son presentadas por el evaluador y *EDA-B*, presentado en forma de cómics (con niños y niñas de diferentes características en distintas actividades).

EDAF, EVALUACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y FONOLÓGICA.

Autor: M. F. Brancal, F. Alcantud, A. M. Ferrer y M. E. Quiroga.

Aplicación: Individual. Tiempo: 30-45 minutos. Edad: 2^o-9^o-7^o-4. Editorial: Lebrón.

Detección de déficits en el ámbito de la discriminación auditiva y fonológica formada por 5 subtests: *discriminación de sonidos del medio* (tras oír un estímulo sonoro debe seleccionar una imagen entre 4 posibles), *discriminación figura-fondo* (se escuchan 2 sonidos simultáneamente y debe señalar las 2 imágenes correspondientes a los estímulos), *discriminación fonológica en palabras* (se escucha una palabra y hay que señalar la imagen entre 2 posibles dibujos que difieren sólo en un fonema), *discriminación fonológica en logotomas* (escucha 3 logotomas y debe decir si las 3 sílabas son iguales o no) y *memoria secuencial auditiva* (evalúa el recuerdo inmediato de vocablos desde 3 a 5 palabras. Es el único subtest que requiere producción oral-verbal-lingüística).

EDIL, EXPLORACIÓN DE LAS DIFICULTADES INDIVIDUALES DE LECTURA NIVEL 1.

Autor: M. D. González Portal. Aplicación: Individual (posible aplicación colectiva de alguna parte). Tiempo: Parte C (2 minutos); Parte A y B (sin tiempo prefijado).

Edad: 5-7. Editorial: T.E.A.

Evaluación de 3 aspectos de la lectura (exactitud, comprensión y velocidad) y también del nivel global de lectura. Consta de 3 partes: A, B, y C. Las 2 primeras integradas por varias pruebas y la última contiene una solamente.

EFT, TEST DE FIGURAS ENMASCARADAS.

Autor: H. A. Witkin y P. K. Oltman. Aplicación: Individual (Formas EFT, CEFT, y PEFT); Colectiva (Forma CEFT). Tiempo: Variable, 20 minutos (Forma colectiva).

Edad: Niños, Adolescentes y Adultos, según la forma que se utilice. Editorial: T.E.A.

Apreciación de la capacidad para percibir una figura dentro de un contexto complejo. Evalúa la capacidad del sujeto para romper un campo visual organizado y captar una de sus

partes independientemente del todo en que se integra. Según diversos estudios el modo de percibir determina también un estilo cognitivo peculiar.

ELA-R: EXAMEN LOGOPÉDICO DE ARTICULACIÓN (REVISADO Y AMPLIADO)

Autor: Javier Yuste Andrial, Cristina Gotor Valenzuela y Otros. Aplicación: Individual. Tiempo: 15-25 minutos. Edad: A partir de 2. Editorial: Albor-Cohs.

Evaluación de las habilidades fonético articulatorias mediante lenguaje inducido y lenguaje repetido. Consta de un Manual de referencia y de Láminas con dibujos (42 láminas en cuatricomía con 126 dibujos). Existe un Registro de Resultados de Lenguaje Inducido y otro Registro de Resultados de Fonética Reproductiva.

EMAV-1/2: ESCALAS MAGALLANES DE ATENCIÓN VISUAL

Autor: García Pérez, E.M. y Magaz Lago, A. Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: 6-18. Editorial: Albor-Cohs.

Evalúa la capacidad atencional en niños y adultos mediante una prueba sencilla de atención sostenida con una tarea de análisis y síntesis visual. Ofrece dos versiones: EMAV-1 (6-9) y EMAV-2 (en adelante, incluido adultos). Proporciona dos índices de atención: Atención Sostenida (AS) y Calidad de la Atención (CA).

Es de interés para valorar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y para realizar una evaluación neuropsicológica de las funciones atencionales: focalización, mantenimiento, codificación y estabilización.

EOD, PROCESOS EVOLUTIVOS Y ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO.

Autor: F. Secadas. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: 0-17.

Editorial: T.E.A.

Diagnóstico del desarrollo evolutivo: descripción y explicación de los procesos y métodos de intervención. En 1988 se publica la 1ª Escala de Observación que posteriormente es ampliada (inicialmente de 0 a 6 años y en la actualidad de 0 a 17) y además incorpora un profundo estudio de los procesos que rigen el desarrollo evolutivo. Se proponen medidas de intervención de los comportamientos observados.

EPA, EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE.

Autor: R. Fernández Ballesteros, M. D. Calero, J. M. Campllonch y J. Belchi. Aplicación: Colectiva (pequeños grupos). Edad: A partir de 5. Editorial: T.E.A.

Predicción del grado en que un sujeto puede beneficiarse de un entrenamiento cognitivo. Es una nueva versión, revisada y ampliada, de una escala ya empleada en España en años anteriores, y

es fruto de numerosos trabajos de investigación. La evaluación del potencial de aprendizaje, es decir, la modificabilidad de un sujeto que es sometido a un entrenamiento intelectual, es de gran importancia en los ámbitos clínico, educativo y de investigación. Se aplica en dos ocasiones el Test de Matrices Progresivas de Raven y en el intervalo se usará una colección de 132 diapositivas.

EPP, ESCALA DE EVALUACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR.

Autor: M^a Victoria de la Cruz y M^a C Mazaira. Aplicación: Individual y Algunos elementos de forma colectiva. Tiempo: 20-30 minutos. Edad: 3-6. Editorial: T.E.A.

Evaluación de algunos aspectos importantes de la psicomotricidad en niños.

Aprecia: locomoción; equilibrio; coordinación de piernas, brazos y manos; esquema corporal (propio sujeto y demás).

ESCALA ERC-A-III.

Adaptación española: J. Díaz Atienza y M. P. Blánquez. Aplicación: Individual.

Es una escala resumida de la conducta autista que evalúa las siguientes áreas divididas en las siguientes subescalas: repliegue autista, trastornos de la comunicación verbal y no verbal, reacciones extrañas al entorno, alteraciones de la motricidad, reacciones afectivas inadecuadas, trastorno de las grandes funciones instintivas, trastornos de la atención y funciones perceptivas e intelectuales.

ESQUEMA CORPORAL, TEST.

Autor: C. Daurat-Hmeljak, M. Stambak y J. Bergés. Aplicación: Individual.

Tiempo: 30-40 minutos. Edad: Frente (4-8); Perfil (6-11). Editorial: T.E.A.

Evaluación del nivel de conocimiento que el sujeto posee de las relaciones entre las distintas partes de su cuerpo mediante el empleo de 3 técnicas: evocación, construcción y reproducción. Formado por 2 pruebas: *Frente* (niños más pequeños); *Perfil* (niños mayores).

EVOCA, ESTIMULACIÓN DE VOCABULARIO.

Autor: A. Suárez, N. Seisdedos y P. Meara. Aplicación: Individual o Colectiva.

Tiempo: 5 minutos (cada test). Edad: A partir de 8 (sujetos sin dificultades lectoras).

Editorial: T.E.A.

Estimación del número total de vocablos que comprende el sujeto. Existen 2 baterías (Cuadernillos 1 y 2) con 5 test cada una. Cada uno de los diez test, paralelos e independientes, contiene 40 palabras existentes en el diccionario y 20 pseudopalabras, y la tarea del sujeto es señalar los términos que sean palabras.

FI, FORMAS IDÉNTICAS.

Autor: L. L. Thurstone. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 4 minutos.

Edad: A partir de 10. Editorial: T.E.A.

Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención. Formado por 60 elementos gráficos.

FROSTIG, DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN VISUAL.

Autor: M. Frostig. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 45 minutos. Edad: 3-9.

Editorial: T.E.A.

Evaluación del grado de madurez de la percepción visual en niños con dificultades de aprendizaje. Explora 5 aspectos: coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales.

HARRIS, TEST DE DOMINANCIA LATERAL.

Autor: A. J. Harris. Aplicación: Individual. Tiempo: 15 minutos. Edad: A partir de 6.

Editorial: T.E.A.

Estudio de la dominancia lateral (mano-pie-ojo). Útil para evaluar a sujetos con perturbaciones en lectura, ortografía y escritura.

HPL, TEST DE HOMOGENEIDAD Y PREFERENCIA LATERAL.

Autor: J. L. Gómez Castro y M^a J. Ortega López. Aplicación: Individual.

Tiempo: 15 minutos. Edad: 4- 10. Editorial: T.E.A.

Evalúa la dominancia lateral (mano-ojo-pie) según los mismos principios que Harris. Útil para evaluar a personas con problemas en el lenguaje oral o escrito en la motricidad, orientación espacial, etc.

IC, INSTRUCCIONES COMPLEJAS.

Autor: M. Yela. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 8 minutos. Edad: A partir de 13. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la aptitud para comprender e interpretar rápida y correctamente órdenes complejas. Formada por instrucciones escritas que los sujetos deben leer y ejecutar teniendo en cuenta varios criterios de interpretación. Existen 2 versiones: Forma A (terminología administrativo-comercial); Forma B (Tecnológico-mecánica).

INIZAN, BATERIA PREDICTIVA.

Autor: A. Inizan. Aplicación: Individual, preferentemente. Tiempo: Variable.

Edad: 5-7. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la capacidad para el aprendizaje de la lectura. Formada por 12 pruebas (algunas usadas anteriormente por L. Filho). Consta de 2 partes: *batería predictiva* (organización temporal y espacial y lenguaje) y *de lectura* (lectura de palabras familiares y dictado de palabras familiares, lectura de palabras extrañas y comprensión de lectura silenciosa).

INVENTARIO DE DESARROLLO.

Autor: J. Newborg y Otros. Aplicación: Individual. Tiempo: Prueba de "Screening" (10-30 minutos); Inventario Completo (60 a 90 minutos). Edad: 0-8. Editorial: T.E.A.

Aprecia el nivel de desarrollo del niño con o sin minusvalías, en cinco áreas diferentes: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Está compuesto por más de 300 elementos y puede aplicarse en su forma completa o abreviada (Prueba de "Screening"). Los procedimientos para obtener la información son de tres tipos: Examen estructurado, Observación (clase, casa) e Información (de profesores, padres o tutores). En los distintos elementos de las áreas se dan normas específicas para la aplicación a niños con diversas minusvalías.

ITPA, TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS.

Autor: S. A. Kirk, J. J. McCarthy y W. D. Kirk. Adaptación española: S. Ballesteros y A. Cordero. Aplicación: Individual. Tiempo: No prefijado. Edad: 2-10. Editorial: T.E.A.

Es una prueba de diagnóstico individual comparativo de funciones psicológicas y lingüísticas. Pretende detectar dificultades en la comunicación y las habilidades necesarias que pueden servir en un programa de recuperación.

K-ABC; BATERÍA DE EVALUACIÓN DE KAUFMAN PARA NIÑOS.

Autor: Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman. Aplicación: Individual.

Tiempo: 35-85 minutos. Edad: 2 '6-12'6. Editorial: T.E.A.

Medida de la inteligencia y el rendimiento en la población infantil.

Estos autores entienden la inteligencia como una habilidad para resolver problemas mediante procesos mentales de carácter simultáneo y secuencial según las aportaciones de la Psicología Cognitiva y la Neurología. Son 16 test agrupados en 3 escalas: 1) *Escala de procesamiento simultáneo* compuesta por 7 test (ventana mágica, reconocimiento de caras, cierre gestáltico, triángulos, matrices análogas, memoria espacial y serie de fotos); 2) *Procesamiento secuencial* integrada por 3 test (movimientos de manos, repetición de números y orden de palabra) y 3) *Conocimientos* formada por 6 test (vocabulario expresivo, caras y lugares, aritmética, adivinanzas, lectura/ decodificación y lectura/ comprensión).

K-BIT, TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN.

Autor: Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman. Aplicación: Individual. Tiempo: 15-30 minutos.

Edad: 4-90. Editorial: T.E.A.

Evaluación global de la inteligencia verbal y no verbal. Mide las funciones cognitivas mediante 2 test: vocabulario de carácter verbal y matrices no verbal. Es útil para apoyar algunas decisiones o sugerir una exploración más profunda.

LATERALIDAD

Autor: R. Zazzo y Galifret-Granjon. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable.

Edad: A partir de 6. Edita: Manual examen psicológico del niño. R. Zazzo. Ed. Fundamentos. Evalúa la lateralidad predominante en mano, ojo y pie.

LECTURA, PRUEBAS DE NIVELES 1 Y 2.

Autor: M^a. V. de la Cruz. Aplicación: Colectiva. Tiempo: Nivel 1 (30 minutos); Nivel 2 (60 minutos). Edad: Nivel 1 (5-6); Nivel 2 (7). Editorial: T.E.A.

Evaluación objetiva de la aptitud y los conocimientos de la lectura.

En la construcción de estas pruebas se tuvieron en cuenta los factores que tienen mayor influencia en el aprendizaje de la lectura: lenguaje, orientación espacio-temporal, etc., y se incluyeron elementos adecuados para la detección de los errores más comunes en sujetos con problemas de lectura. Se presenta en dos niveles de dificultad.

LEONHARDT, ESCALA DE DESARROLLO DE NIÑOS CIEGOS.

Autor: Mercé Leonhardt, O.N.C.E. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable.

Edad: 0-2 (bebés y lactantes ciegos congénitos totales).

Consta de 173 ítems organizados en seis parámetros, correspondientes a distintas áreas de desarrollo: Postura-Motricidad, Sentido auditivo, Interacción-Comunicación, S. Táctil (conocimiento y motricidad fina), Desarrollo cognitivo y Hábitos.

LURIA-CHRISTENSEN, DIAGNOSTICO NEUROPSICOLOGICO.

Autor: A. L. Christensen. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable.

Edad: A partir de 7. Editorial: T.E.A.

Examen cualitativo de los trastornos en los procesos corticales superiores (déficits funcionales). Explora: funciones motoras, organización acústica motora, funciones cutáneo-cinestésicas, visuales superiores, lenguaje receptivo-expresivo, lectura y escritura, destreza aritmética, procesos mnésicos e intelectuales.

MACQUARRIE, TEST DE APTITUDES MECÁNICAS.

Autor: T. W. MacQuarrie. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 11 minutos.

Edad: A partir de 10. Editorial: T.E.A.

Evaluación de algunos aspectos de la inteligencia técnica y de habilidades relacionadas con precisión y rapidez manual. Formada por 7 subtests: trazado, marcado, punteado, copiado, localizado, recuento y laberinto.

MADUREZ ESCOLAR, TEST DE.

Autor: F. I. I Ig, L. B. Ames, J. Haines y C. Gillespie. Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable. Edad: 3-9. Editorial: Paidós.

Es un prueba de madurez general que está integrada por los siguientes test: test de copiar formas, test de la figura del hombre incompleto, test de la lateralidad dominante, test visuales de Monroe, nombrar animales durante 60 segundos y preferencia en la casa y en la escuela. Ayuda a los profesionales de la educación a ubicar a los alumnos según su desarrollo en una situación escolar adecuada.

MAI, MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA.

Autor: A. Cordero. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 45 minutos. Edad: 7-13.

Editorial: T.E.A.

Apreciación de la memoria de tipo lógico, numérico y asociativo, haciendo referencia a la capacidad de retención inmediata. Consta de 3 partes: Memoria Lógica, Numérica y Asociativa en las que tiene que recordar datos, palabras o conceptos que le son propuestos verbalmente.

MONEDAS, APTITUD DE TIPO SUPERIOR.

Autor: N. Seisdedos. Aplicación: Individual y Colectiva. Tiempo: Monedas-1 (15 minutos); Monedas-2 (12 minutos). Edad: Adolescentes y Adultos. Editorial: T.E.A.

Medida de la capacidad intelectual (procesos mentales de tipo superior) con elementos gráfico-numéricos (monedas de pequeño valor) con dos niveles de dificultad (Monedas-1 y Monedas-2) que exigen la resolución de problemas lógicos con montones de monedas entre los que se ha intercalado uno o varios interrogantes. En los ejercicios están implicados el tamaño (a mayor círculo mayor valor numérico de la moneda), la operación a realizar (cuatro reglas aritméticas), el número de monedas existente en el montón y, como más importante, la posición del interrogante o interrogantes.

MSCA, ESCALAS McCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS.

Autor: D. Mc Carthy. Aplicación: Individual. Tiempo: 45 minutos. Edad: 2'6-8'6.

Editorial: T.E.A.

Evaluación del desarrollo cognitivo y psicomotor. Consta de 18 test que se agrupan en 6 subescalas: *Verbal* (madurez de conceptos verbales y aptitud expresiva); *Perceptivo-Manipulativa* (capacidad de razonamiento); *Cuantitativa* (manejo y comprensión de conceptos cuantitativos y símbolos numéricos); *Memoria* (visual, acústica, verbal y numérica); *Motricidad* (gruesa y fina) y *General Cognitiva* (incluye las subescalas verbal, cuantitativa, perceptivo-manipulativa y ofrece un índice de nivel intelectual general). El material y las preguntas de la prueba tienen un aspecto lúdico para no provocar tensiones.

MY, TESTS DE MEMORIA.

Autor: C. Yuste. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 12-20 minutos. Edad: Nivel Elemental (7-8); Nivel I (8-10); Nivel II (10-13); Nivel III (14-18). Editorial: T.E.A.

Evaluación de la memoria inmediata tipo gráfico y de palabras, números, relatos, a partir de

estímulos visuales y auditivos. Se presentan 4 niveles que se adecuan a las características de los alumnos de diversos cursos de Primaria y Secundaria.

NAIPES G, NIVELES ELEMENTAL, MEDIO Y SUPERIOR.

Autor: N. García Nieto y C. Yuste. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 25 minutos (cualquier nivel). Edad: Nivel Elemental (10-12), Nivel Medio (13-16), Nivel Superior (A partir de 16). Editorial: T.E.A.

Evaluación de la inteligencia general no verbal mediante un test en cuya realización los sujetos tienen que captar la relación entre los naipes que forman el elemento y descubrir la ley lógica que da sentido a la secuencia. Se presenta en 3 niveles: elemental, medio y superior.

OZERETSKI

Autor: Ozeretski. Aplicación: Individual. Tiempo: 45 minutos. Edad: A partir de 4. Editorial: MEPSA.

Apreciación del nivel motor: coordinación estática, coordinación dinámica, rapidez de movimientos y sincinesias.

PAF, PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS.

Autor: A. Vallés Arándiga. Aplicación: Individual. Tiempo: 30 minutos. Edad: 5-8 y sujetos de mayor edad con dificultades de pronunciación. Editorial: CEPE.

Evalúa alteraciones dislálicas y consta de las siguientes pruebas que exploran: *Respiración* (inspiración y espiración), *Capacidad de soplo*, *Habilidad buco-linguo-labial* (dominio muscular de los órganos bucales), *Ritmo* (sentido rítmico en el lenguaje oral), *Discriminación auditiva* (habilidad para diferenciar auditivamente 2 sonidos semejantes), *Discriminación fonética* (habilidad para diferenciar fonéticamente 2 sonidos similares), *Articulación de fonemas* (naturaleza y ubicación del fonema incorrectamente articulado), *Lenguaje espontáneo* (ausencia o existencia de defectos articulatorios en el lenguaje espontáneo), *Lectura* (ausencia o existencia de defectos articulatorio en proceso lector) y *Escritura* (ausencia o existencia de deficiencias en escritura).

PEABODY, TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES.

Autor: Dunn. Adaptación española: Pereda. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: 2'6-18. Editorial: Mepsa.

Comprende 150 ítems ordenados por dificultad en láminas, con 4 dibujos cada una, en los que el sujeto debe señalar la respuesta correcta.

PLON, PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA

Autor: Aguinaga, Armentia, Fraile, Olanga y Uriz. Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable. Edad: 4-6. Editorial: T.E.A.

Evalúa el lenguaje oral y los aspectos fonológicos, morfológicos, léxicos y pragmáticos en las primeras etapas escolares. Pretende cumplir varios objetivos: prevención (detección de sujetos de riesgo en el desarrollo del lenguaje) y orientación y tratamiento.

PMA, APTITUDES MENTALES PRIMARIAS.

Autor: L.L. Thurstone. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 26 minutos.

Edad: A partir de 10. Editorial: T.E.A.

Apreciación de factores básicos de la inteligencia: verbal, espacial, numérico, razonamiento y fluidez verbal. El total ponderado de estos factores permite una estimación de la inteligencia general. Factores que la integran: V (capacidad para comprender y expresar ideas con palabras); E (capacidad para imaginar y concebir objetos en 2 y 3 dimensiones); R (capacidad para resolver problemas lógicos, comprender y plantear); N (capacidad para manejar números y conceptos cuantitativos); F (capacidad para hablar y escribir sin dificultad). Hay una nueva versión (1998) con autocorrección.

PPVT-R, TEST DE VOCABULARIO PEABODY REVISADO.

Autor: Dunn. Tiempo: 15 minutos. Edad: 2-6-41. Editorial: T.E.A.

Prueba clásica de vocabulario receptivo, ampliamente usada por su sencillez y brevedad de aplicación. Presenta 2 formas paralelas (L y M) y consta de 175 láminas que abarcan la identificación de: nombres, formas de gerundio y de modificadores (género, número, etc.) en 18 categorías de palabras diferentes. Es útil como prueba de "rastrilleo", pero no debe ser usado como una medida de inteligencia o de habilidad verbal general.

PREESCOLAR, PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO.

Autor: M^a V. de la Cruz. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 40 minutos. Edad: 4-5.

Editorial: T.E.A.

Evaluación de aspectos aptitudinales importantes para el aprendizaje: verbal, cuantitativo, memoria, perceptivo-visual y psicomotricidad fina.

Al diseñar las pruebas para preescolar se tuvieron en cuenta los aspectos aptitudinales que tienen más influencia en los primeros momentos del aprendizaje escolar: educación del lenguaje, desarrollo de la función simbólica y algunos aspectos del desarrollo motor. La batería se divide en dos partes, A y B, que pueden aplicarse conjuntamente o por separado.

PRIMARIA, TEST DE APTITUDES COGNOSCITIVAS 1 Y 2.

Autor: R. C. Thorndike, E. Hagen e I. Lorge. Aplicación: Colectiva (grupos reducidos).

Tiempo: 60 minutos. Edad: Primaria I (5-6) ; Primaria II (7-8). Editorial: T.E.A.

Evaluación de las aptitudes requeridos para el aprendizaje escolar.

Formado por 4 subtests con las siguientes áreas aptitudinales: nombrar objetos y actividades e identificarlos a partir de su uso o de sus manifestaciones; identificar tamaños, posiciones y cantidades; descubrir relaciones y categorías de clasificación de objetos; manejar conceptos y relaciones cuantitativas. Tiene 2 niveles: Primaria I y Primaria II.

PROLEC, BATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: F. Cuetos, B. Rodríguez y E. Ruano. Aplicación: Individual. Edad: 1º-4º de Educación Primaria. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la capacidad lectora y de los procesos que intervienen en la lectura. Formada por 10 pruebas agrupadas en 4 apartados, que corresponden con los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y semánticos.

PROLEC-SE, EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LECTORES EN ALUMNOS DE TERCER CICLO PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Autor: J. L. Ramos Y F. Cuetos. Aplicación: Colectiva (las 3 primeras pruebas) e Individual (las 3 últimas pruebas). Tiempo: Variable. Edad: 10-16. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la capacidad lectora y de los procesos cognitivos que intervienen en la lectura. Es un test novedoso que utiliza 6 pruebas: emparejamiento dibujo-oración, comprensión de textos, estructura de un texto, lectura de palabras, pseudopalabras y signos de puntuación.

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO FONOLÓGICO INFANTIL.

Autor: Bosch. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: 3-7-11.

Evalúa el desarrollo fonológico. Está formado por 63 ítems recogidos en 32 palabras en los que se incluyen todos los fonemas de la lengua española en las posiciones en las que se pueden presentar. Se presenta en láminas globales en blanco y negro, en vez de presentarse en láminas aisladas, como en otras pruebas. Se obtiene una valoración cualitativa comparando al sujeto con perfiles comparativos a su edad.

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO.

Autor: Marc Monfort y Adoración Juárez Sánchez. Aplicación: Individual.

Tiempo: 10-20 minutos. Edad: 3-6'6. Editorial: C.E.P.E.

Registra el habla espontánea del niño evaluando la pronunciación y el lenguaje con 2 objetivos: 1) registrar las peculiaridades del habla desde un punto de vista cualitativo en producción inducida de palabras y si es necesario en repetición; 2) comparar cuantitativamente su producción a la producción media de un grupo de niños de su edad con un entorno social similar.

REY, TEST DE COPIA DE LA FIGURA COMPLEJA.

Autor: A. Rey. Aplicación: Individual. Tiempo: 15 minutos. Edad: 4-15 y Adultos con deficiencias. Editorial: T.E.A.

Test giestáltico que evalúa la actividad perceptiva y la memoria visual. Muy usado con niños y aprecia el nivel de desarrollo intelectual y perceptivo-motor, atención, memoria visual inmediata, esfuerzo de memorización y rapidez de funcionamiento mental.

RITMO

Autor: M. Stambak. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: 6-12.

Edita: Manual examen psicológico del niño. R. Zazzo. Ed. Fundamentos.

Evalúa estructuración temporal: tiempo espontáneo, reproducción de ritmos, comprensión de símbolos y estructuras rítmicas.

SEASHORE, APTITUDES MUSICALES.

Autor: C. E. Seashore, J. C. Saetvit y D. Lewis. Aplicación: Individual.

Tiempo: 60 minutos. Edad: A partir de 9. Editorial: T.E.A.

Evaluación de los siguientes aspectos de la aptitud musical: tono, intensidad, ritmo, sentido del tiempo, timbre y memoria tonal. Incluye 6 subpruebas que se aplican y puntúan por separado y están grabadas en casete.

S.E.P.P, SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA PERSONAS PLURIDEFICIENTES.

Autor: F. Zaldívar Basurto, V. Rubio Franco y M^a O. Márquez Sánchez. Aplicación: Individual.

Tiempo: 90 minutos. Edad: Personas plurideficientes de todas las edades. Editorial: CEPE.

Evalúa el comportamiento adaptativo en 7 áreas (sensorial, motricidad, imagen corporal, socialización, cognitiva y lenguaje). Consta de un manual de instrucciones en el que se incluyen los procedimientos de evaluación por test situacional, un dossier de evaluación del sujeto (pre-evaluación, test de screening, hojas de respuestas, perfil gráfico de resultados y hoja resumen) y una maleta con todo el material para la evaluación.

STROOP, TEST DE COLORES Y PALABRAS.

Autor: C. J. Golden. Aplicación: Preferentemente Individual. Tiempo: 5 minutos.

Edad: 7- 80. Editorial: T.E.A.

Detección de problemas neuropsicológicos, daños cerebrales y evaluación de la interferencia.

El "Efecto Stroop" consiste en un error o retraso provocado al nombrar un determinado color cuando éste se presenta al sujeto como el color en que esta escrita una palabra, que a su vez muestra otro color incongruente con el anteriormente expuesto. Cattell en 1886 demostró que el tiempo que se tarda en leer palabras es mucho menor que para reconocer simples colores. Se ha comprobado que las dificultades para leer palabras pueden ser debidas a lesiones en le hemisferio izquierdo, mientras que la identificación de colores se relaciona con el hemisferio derecho. Tiene la ventaja de que su uso no depende del nivel cultural del sujeto y que sus

estímulos son sencillos además de administrarse rápidamente.

TALE, TEST DE ANÁLISIS DE LA LECTO-ESCRITURA.

Autor: J. Toro y M. Cervera. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: 6-10.

Editorial: T.E.A.

Determinación de los niveles y las características específicas de la lectura y escritura, en un momento dado del aprendizaje. Comprende dos partes (Lectura y Escritura) cada una de las cuales está integrada por varias pruebas.

TSA, EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MORFOSINTAXIS.

Autor: G. Aguado Alonso. Aplicación: Individual. Edad: 3-7. Editorial: CEPE.

Explora el conocimiento comprensivo y expresivo de las estructuras morfosintácticas de la lengua castellana (interrogación, negación, orden del enunciado, pasivas, reflexivas, artículos, extensivos, pronombres sujetos, formas átonas, adverbios, pronombres relativos, verbos-sufijos, tiempos verbales, nexos en oraciones compuestas, comparaciones y preposiciones). La parte de expresión esta compuesta por 20 láminas de 2 dibujos cada una y la parte de comprensión consta de 20 láminas con 4 dibujos.

TVB, TEST DE VOCABULARIO DE BOSTON. EVALUACIÓN DE LA AFASIA Y DE LOS TRASTORNOS RELACIONADOS.

Autor: H. Goodglass y E. Kaplan. Adaptación española: J. E. García Albea y M. L. Sánchez Bernardos. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: A partir de 5 y Adultos normales y afásicos. Editorial: Médica Panamericana.

Detección de problemas leves de recuperación de palabras como en la demencia, en niños con problemas de desarrollo de la lectura o el habla o en sujetos afásicos. Consta de 16 láminas para el diagnóstico de la afasia y 60 elementos gráficos presentados en orden de menor a mayor dificultad para el Test de Vocabulario de Boston.

TAVEC, TEST DE APRENDIZAJE VERBAL ESPAÑA-COMPLUTENSE.

Autor: M^a J. Benedet, M^a A. Alejandre. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable.

Edad: Adolescentes y Adultos con daño cerebral. Editorial: T.E.A.

Evaluación de las habilidades cognitivas generales (memoria y capacidades para el aprendizaje), para ello se utilizan 3 listas de aprendizaje de elementos verbales: Aprendizaje, Interferencia y Reconocimiento. Forma parte de las teorías de la Modularidad de la mente y permite determinar la "normalidad" del sujeto comparándolo con una muestra similar, describir el modo de funcionamiento de su sistema de memoria, determinar forma y motivo de su desviación,

posibles demencias, etc.

TEA, TEST DE APTITUDES ESCOLARES.

Autor: L. L. Thurstone y Th. G. Thurstone. Aplicación: Colectiva. Tiempo: 30 minutos.

Edad: Nivel 1 (8-12); Nivel 2 (11-14) y Nivel 3 (14-18). Editorial: T.E.A.

Evaluación de aptitudes básicas para el aprendizaje escolar: *verbal* (dominio del lenguaje), *razonamiento* (capacidad para descubrir el criterio de ordenación lógica en conjuntos de figuras, números o letras) y *cálculo* (rapidez y precisión para realizar operaciones con números y conceptos cuantitativos).

T.E.C.I, TEST DE EVALUACIÓN DE ESCRITURA DEL CICLO INICIAL.

Autor: Santibáñez Velilla, J. y Sierra Santibáñez. Aplicación: Individual o Colectiva. Edad: 6-8. Editorial: CEPE.

Instrumento para evaluar las dificultades de aprendizaje de la escritura en los siguientes aspectos: *Caligrafía* (corrección de los signos gráficos, sus ligaduras, separaciones, disposición en el papel y dominio en el trazado de letras mayúsculas), *Ortografía* (dominio de la ortografía natural y del vocabulario, aplicación de la regla antes de "p" y "b" se escribe "m", uso de mayúsculas en nombres propios, al comenzar un escrito, y después de punto), y *Composición* (evalúa frases sencillas bien ordenadas y con los adecuados nexos y la expresión escrita de un texto leído por el examinador).

TIDA, TEST DE IDENTIFICACIÓN DE DALTONISMOS.

Autor: J. Lillo Jover. Aplicación: Individual. Tiempo: 5 minutos. Edad: Niños y Adultos. Editorial: T.E.A.

Es la primera prueba elaborada en España que permite la detección y diagnóstico de anomalías en la visión de los colores. Contiene láminas pseudo-isocromáticas basadas en el principio de que algunos colores parecen isocromáticos para los daltónicos mientras que no para los sujetos normales.

TP, TOULOUSE-PIERON.

Autor: E. Toulouse y H. Piéron. Adaptado dentro de los trabajos de investigación del Instituto Nacional de Psicología Aplicada Y Psicotecnia. Aplicación: Colectiva.

Tiempo: 10 minutos. Edad: A partir de 9. Editorial: T.E.A.

Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención mediante una prueba que exige una gran concentración y resistencia a la monotonía. Formada por un gran número de cuadrados muy pequeños con algunas características diferentes, entre los que el sujeto debe buscar y marcar

los que son idénticos a los modelos propuestos. Puede ser aplicado a sujetos de cualquier nivel cultural, incluso analfabetos.

TRVB, TEST DE RETENCION VISUAL DE BENTON.

Autor: A. L. Benton. Aplicación: Individual. Tiempo: 15 minutos (cada forma).

Edad: A partir de 8. Editorial: T.E.A.

Prueba ampliamente usada por los neuropsicólogos. Evalúa la memoria visual, la percepción visual y las habilidades visoconstructivas de los sujetos. Diagnostica anomalías en el área de la patología cerebral y evalúa el nivel premórbido de la inteligencia afectada por algún defecto orgánico. Compuesto por 3 formas: Forma C, Forma D y Forma E.

VALETT, EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS APTITUDES BASICAS PARA EL APRENDIZAJE.

Autor: R. E. Valett. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: 2-7.

Editorial: T.E.A.

Evaluación de las aptitudes para el aprendizaje. Es una combinación de elementos de otras escalas de desarrollo.

VALORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN AUDITIVA

Autor: Gotzens y Marro. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: Niños y Adultos.

Editorial: Masson.

Evalúa la percepción auditiva en personas con deficiencias auditivas y con otras patologías del lenguaje. Se compone: *sonido y ruido* (discriminación y reconocimiento, análisis auditivo, asociación auditiva y síntesis auditiva) y, *lenguaje* (reconocimiento, discriminación auditiva, figura-fondo auditivos, análisis auditivo, síntesis auditiva, cierre auditivo y rasgos suprasegmentales).

VAYER

Autor: P. Vayer. Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: 2-5.

Editorial: *El dialogo corporal*. P. Vayer. Científico Médica.

Es un test de desarrollo con 2 partes: 1) *Examen psicomotor*, que evalúa coordinación óculo-manual, coordinación dinámica o sensoriomotriz, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva, lenguaje y lateralidad, y 2) *Escala de desarrollo y comportamiento psicosocial*, que evalúa alimentación, vestirse y desnudarse, aseo e higiene, autonomía de desplazamientos y juegos y sociabilidad

Este autor también tiene otro examen psicomotor que ha adaptado de otras pruebas para niños de 6 a 11 años. Además, Picq-Vayer, completaron el examen anterior con los siguientes

subtests: sincinesias y paratonía, y adaptación al ritmo.

WCST, TEST DE CLASIFICACION DE TARJETAS WISCONSIN.

Autor: D. A. Grant y E. A. Berg. Aplicación: Individual. Edad: 6'6- 89. Editorial: T.E.A.

Evaluación del razonamiento abstracto y perseveración. Es una batería de evaluación cognitiva y neuropsicológica muy útil para discriminar entre lesiones frontales y no frontales.

WISC-R, ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS REVISADA.

Autor: D. Wechsler. Aplicación: Individual. Tiempo: 90 minutos. Edad: 6-16.

Editorial: T.E.A.

Diagnostico clínico de la inteligencia: aspectos cuantitativos y cualitativos. Formada por 2 escalas: *Verbal* (información, comprensión, semejanzas, aritmética, vocabulario, y dígitos que es una prueba complementaria) y *Manipulativa* (cubos, historietas, rompecabezas, clave de números, figuras incompletas, y laberintos que es una prueba complementaria). A diferencia del WISC se han eliminado elementos obsoletos y se ha modificado el orden de aplicación de las pruebas (se intercambian pruebas manipulativas con verbales).

Existe un programa llamado INFO-WISC-R que ayuda a la corrección e interpretación de esta escala, mediante ordenador. Éste ofrece las puntuaciones transformadas de acuerdo con el manual, el perfil del niño y un informe con los comentarios pertinentes para el psicólogo. Su autora es: J. M^a Fluiters y J. Carrasco

WPPSI, ESCALA DE INTELIGENCIA PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA.

Autor: D. Wechsler. Aplicación: Individual. Tiempo: 50 minutos. Edad: 4-6'6. Editorial: T.E.A.

Evaluación de la inteligencia y alguna información clínica sobre la organización de la conducta: medida de aspectos cuantitativos y cualitativos. Formado por 2 escalas: *Verbal* (información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión y memoria de frases) y *Manipulativa* (casa de los animales, figuras incompletas, laberintos, dibujo geométrico y cubos).

3. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Alonso, G. (1989): *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño: Manual de Evaluación del TSA*. Madrid. CEPE.
- Aguinaga, G.L. , et al. (1989): *PLON. Prueba de lenguaje oral Navarra*. Departamento de Educación y Cultura. Gobierno de Navarra. Pamplona.
- Brancal, M. F., Alcantud, F., Ferrer, A. M y Quiroga, M. E: *Evaluación de la*

- discriminación auditiva y fonológica, EDAF*. (1998). Barcelona. Lebon.
- Buisán Serradell, C. y Marín García, M^a A. (1997): *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona. Oikos-tau.
 - Colegio Oficial de Psicólogos (1999). Página web del COP, Comisión de Test: <http://www.cop.es>
 - Fernández Ballesteros, R. (1994): *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid. Pirámide.
 - <http://www.lebon-libros.com>
 - <http://www.psicolibros.com>
 - Jiménez, J. E. Y Artilés, L. (1995): *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Madrid. Síntesis.
 - Johnson-Martín N.M., Jens K.G. Attermeier S.M. y Hacker B.J. (1997): *Currículo Carolina. Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales*. Madrid. TEA.
 - Junqué, C. Y Barroso J. (1995): *Neuropsicología*. Madrid. Síntesis.
 - Kirk, S.A., McCarthy, J.J., y Kirk, W.D. (1989, 2^o edición): *ITPA. Test Illinois de habilidades psicolingüísticas*. Madrid. TEA.
 - McCarthy, D. (1986): *MSCA. Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños*. Madrid. TEA.
 - Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1989): *Registro Fonológico Inducido*. Madrid. CEPE.
 - Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J-A y Wiig, E.H. (2000): *Evaluación del lenguaje*. Barcelona. Masson.
 - Ruiz Extremera, A. y Robles Vizcaíno, C. (1997): *Prevención, atención y seguimiento de niños en riesgo o con lesiones establecidas*. Granada. Comares.
 - Santibáñez Velilla, J. y Sierra Santibáñez (1989): *La evaluación de la escritura. Test de escritura para el Ciclo Inicial*. Madrid. CEPE.
 - Silva Moreno, F. (1995): *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid. Síntesis.
 - Vallés Arándiga, A. (1990): *Evaluación de la dislalia: Prueba de articulación de fonemas*. PAF. Madrid. CEPE.
 - Wechsler, D. (1976): *WPPSI. Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria*. Madrid. TEA.
 - Wechsler, D. (1993): *WISC-R. Escala de Inteligencia para niños-Revisada*. Madrid. TEA.
 - Zaldivar Basurto, F., Rubio Franco, V., Márquez Sánchez, M^a O. (1995): *Sistema de Evaluación para personas Plurideficientes. Manual de Instrucciones*. Madrid. CEPE.
 - Zaldivar Basurto, F., Rubio Franco, V., Márquez Sánchez, M^a O. (1995): *Sistema de Evaluación para personas Plurideficientes. Dossier de evaluación del sujeto*. Madrid. CEPE.

